

# 吉林省教育科学研究领导小组办公室

吉教育办字[2016]9号

## 吉林省教育科学“十三五”规划要点

“十三五”时期，是全面实现吉林老工业基地新一轮振兴，全面建设小康社会的关键时期，是实施创新驱动发展战略，坚持教育优先发展，全面深化教育综合改革，基本实现教育现代化的攻坚阶段。充分发挥教育科研在教育改革和发展中的“智库”作用，构建符合时代发展需要的新型教育智库，更好地服务于我省经济社会发展，服务于教育现代化建设，是新的历史条件下赋予教育科学工作的重任与使命。为做好今后五年教育科学研究工作，依据《吉林省中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020年）》和《吉林省教育事业发展“十三五”规划》，特制定本规划要点。

### 一、发展现状与形势分析

#### （一）发展现状

“十二五”期间，在各级教育科研行政部门和教育科研院（所）的积极推动下，在广大教育工作者和科研人员的共同努力下，全省教育科研工作有了新的发展，取得了新的成

就，为促进教育改革和发展，为繁荣教育科学事业做出了新的贡献。

——**教育科研事业蓬勃发展。**“十二五”期间，全省广大教育工作者和科研人员积极申报课题，课题立项数量不断增加，参与课题研究的积极性不断增强。国家层面，“十二五”期间，我省获全国教育科学规划课题立项共计 50 余项，其中包括国家社科基金项目、国家教科一般项目、教育部重点课题、教育部一般课题、教育部青年专项课题等，共获得科研资助经费 170 余万元，立项数量和资助金额从无到有，呈现出逐年提高的良好态势。省级层面，根据全省教育改革实际，“十二五”期间我省教育科学规划课题实施“年度立项”制度，立项数量是“十一五”的 3.6 倍。这些课题的研究领域既有宏观和基础理论问题，也有教育教学实践中的具体问题，包括学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、成人教育、特殊教育等各个层面。立项数量的快速增长，研究领域的全覆盖，使得更多的教育工作者参与到教育科研实践中来，“搭建了科研平台，锻炼了科研骨干”，在全省形成了浓厚的教育科研氛围，促进了教育科研工作的发展。

——**教育科研成果质量显著提升。**“十二五”以来，我省教育科研工作者围绕课题研究，涌现了一批高质量的研究成果，教育科研成果获奖数量和层次都有了大幅度的提高。

在《教育研究》等 CSSCI 期刊、《光明日报》等重要报刊上发表学术论文上百篇。其中，30 多篇论文被《新华文摘》、人大报刊复印资料《教育学》等全文转载；多项成果获得国家级教学成果奖、省政府奖和省教育科学优秀成果奖。这些优秀研究成果，在高校和地方科研管理部门的重视下，部分已经转化为理念、转化为教案、转化为决策、转化为制度，其中有些研究成果在国内、省内产生了积极影响。这些研究成果丰富了教育理论研究，指导了教育改革实践，为我省教育改革和发展提供了源动力，为繁荣教育科学事业做出了新贡献。

——**教育科研决策咨询服务精准发力。**“十二五”期间，各高校、各级教科所结合本省、本地区、本校实际，围绕教育领域综合改革中的一些重点、难点、热点问题，深入开展调查研究，为行政部门科学决策提供了理论支撑，突出了教育研究对教育决策的影响和作用。“十二五”期间，以吉林省教育科学院为核心的决策咨询服务精准发力，取得了突破性进展。自 2012 年开始，每年公开出版一部年度调研报告，即《吉林省教育科学院调研咨询报告》，内容聚焦重大教育问题研究和政策研制，关注省内前沿和热点，目前已出版了 4 部。各高校和市（州）县（区）教科所也以不同的方式为各级政府提供决策咨询服务，很多建议获得政策采纳，凸显

了教育科研机构的“智囊团”“思想库”作用，为教育行政决策提供了重要参考。

——**教育科研基地建设有序推进。**高等教育研究基地建设是“十二五”期间我省推进教育科研智库体系建设的一项新举措。2012年经学校申报、省教育科学研究领导小组办公室组织专家评审、由省教育科学研究领导小组批准，全省共有14所学校被命名为“吉林省首批高等教育研究基地”。这14所高等教育研究基地，通过其特色研究领域的建设和打造，在教育科研的特色发展、机构和队伍建设、成果提炼和推广等方面，形成了各自的特色和风格，并在其研究领域发挥了表率、示范和辐射作用。通过高等教育研究基地建设的有序推进，促进了我省高水平大学和一流学科建设，探索了高校依托基地建设高水平特色智库路径，突出了教育科研在转型发展、促进高校内涵发展及特色办学中的地位。同时，通过基地建设，促进高校教育科研管理规范化，推动优质教育科研资源共享，使基地校成为辐射全省高校教育科研的核心和窗口，引领教育科研发展方向，提高了全省高校教育科研的整体水平。

——**教育科研活动丰富多彩。**“十二五”期间，通过开展富有实效的科研培训、学术交流、成果评选等活动，使我省教育科研开展呈现出勃勃生机。“十二五”伊始，为了

提高课题的研究质量，省教育科学研究领导小组办公室、省教育科学院召开了年度立项课题负责人培训大会，就课题研究过程中存在的突出问题进行有针对性的培训。各高校、市（州）县（区）也因地制宜开展了教育科研培训活动。各级教育科研部门结合区域特点，积极组织召开学术交流会议，邀请省内专家、知名学者为大会做学术报告，组织教育科研工作者交流学习。

为了充分调动广大教育工作者从事教育科研的积极性，“十二五”期间，吉林省教育科学研究领导小组及办公室还组织开展了评奖活动，分别于2011年举办了“吉林省第七届教育科学优秀成果评奖活动”、2013年举办了“吉林省第八届教育科学优秀成果评奖活动”，2015年举办了“吉林省第九届教育科学优秀成果评奖活动”。“十二五”期间，各高校和各市（州）县（区）也开展了相应的教育科研成果评选活动。这一系列科研成果评选活动的开展，使广大教育工作者获得了科研成就感，增强了自我效能感，推动了教育科研的深入发展。

——**教育科研过程管理更加规范。**为了规范有效地开展教育科研工作，更好地适应教育科研发展的新形势，“十二五”期间，省教育科学研究领导小组办公室修订了《吉林省教育科学规划课题管理办法》，从教育科研的组织，课题类

别与选题，课题的申报、评审、经费、管理、结题验收等方面做了明确规定，使科研管理工作有章可循。同时加强了课题的过程管理，重视省教育科学规划课题的研究过程，注重在研究过程中提高教育科研质量，加大课题中期检查力度，重视课题结题验收工作，创新课题现场答辩的结题方式，有效地增强了课题研究工作的针对性和实效性。“十二五”期间，全省各级教育行政部门和各类学校普遍加强了对教育科研工作的领导，调整了教育科研领导机构，充实了教育科研管理力量，加强了教育科研院所（室、处）建设，出台了一些加强教育科研工作的文件，制订了一些规范教育科研管理的制度，建立了一些行之有效的运行机制，促进了教育科研的规范发展，形成了可持续发展的态势。

总之，“十二五”期间我省教育科研工作取得了可喜成绩，为“十三五”教育科研工作再上新台阶奠定了基础。在看到取得成绩的同时，也必须清醒地认识到，我省教育科研工作还存在一些不容忽视的问题。一是教育科研组织机构不稳定。由于受到省内高校内部管理体制改革以及地方人事制度改革的影响，我省教育科研组织机构被弱化，个别高校教育科研专门机构和地方教育研究所或被撤销或被合并。这种现状难以保证教育科研职能作用发挥，不利于教育科研顺利开展，必将对教育事业带来不利影响。二是教育科研协

同研究体制机制不够健全。随着教育领域综合改革的深入发展和大数据时代的来临，联合攻关成为当前教育科研的主要方向，但从目前情况看，我省教育科研形式单一，教育决策者、管理者、研究者、一线教师联合攻关的体制机制尚未形成，区域间、校际间“合作科研”意识不突出。这种局面，既不利于科研团队建设、不利于科研质量提升，更不利于科研特色凝练。三是教育科研工作者、管理者整体素质不高，教育科研基本理论知识匮乏，难以保证教育科学研究和管理的科学性、规范性；难以满足基层学校的理论指导和科研服务需求。四是教育科研成果精品数量不多。虽然教育科研成果数量明显增加，但高质量的教育科研成果相对较少，具有实用价值的原创性教育科研成果相对较少，在国内和省内有影响的成果相对较少。这些问题有待“十三五”期间得到高度重视和解决。

## （二）形势分析

“十三五”时期，是我国全面建成小康社会和基本实现教育现代化的关键时期，是我省加快实现老工业基地新一轮振兴的攻坚阶段。教育作为整个经济社会发展的重要组成部分，将站在一个新的发展起点上，在社会主义现代化建设中发挥越来越重要的基础性、先导性和战略性作用。深刻认识并准确把握国内外教育形势的变化和特点，科学制定“十三

五”教育科学发展规划，促进教育全面、协调、可持续发展，对于实现吉林省科学发展、加快振兴、富民强省的奋斗目标具有十分重要意义。

进入“十三五”，全省教育科研既面临发展的重大机遇，也面临着发展的严峻挑战。全面推进教育现代化、全面深化教育综合改革，要求更高水平的决策咨询研究、体制机制研究、政策制度研究，但全省教育决策咨询研究的总体能力和水平难以适应要求，超前服务、主动服务、有效服务决策的能力有待全面提高。随着经济社会发展形成的新常态，教育发展也面临着许多新问题和新矛盾，需要研究新问题、形成新思路、寻找新办法和新措施，但热点问题和难点问题的研究能力和水平总体较弱。随着教育发展方式的转变，教育科研的需求日益增长，如何推进区域、城乡、学校之间科研的协调发展，全面提高科研的品质与水平，形成区域性、特色性、原创性的科研成果，以有效支撑教育的内涵发展和质量提升，需要有新的思路和新的措施。此外，随着科研规模的不断扩大，管理任务的不断增加，如何统整省内外的教育科研资源，不断加大教育科研的经费投入，有效运用互联网进行管理创新，迫切需要创新教育科研管理的思路和方法。

## 二、指导思想与发展目标

### （一）指导思想

坚持中国特色社会主义方向，深入贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，牢固树立“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，以人为本，全面落实党的教育方针，立足吉林省情，适应经济社会发展需要，坚定不移地实施科教兴省、人才兴业战略，坚持解放思想，实事求是，与时俱进，研究国家和省中长期教育改革和发展规划纲要的重大理论和现实问题，进一步繁荣和发展教育科研事业，为教育决策和教育实践服务，为全省教育科学发展提供重要理论和智力支撑，促进教育科研向更高质量迈进。

## （二）发展目标

“十三五”期间，在准确把握教育科研基本活动规律的基础上，坚持“以人为本”，以“提升质量”为核心，以“协同创新”与“五大发展理念”为主题，进一步强化教育科研“服务决策、创新理论、指导实践、引领舆论”职能。以基地建设为发力点，创新教育科研服务形式，形成推动我省教育科研发展的新机制、新模式；以高校、各级科研院所为依托，加强我省智库体系协同构建，着力提升教育科研的整体质量和水平；不断加大教育科研服务教育决策咨询、基层教育科研实践的力度，持续提高教育科研支撑教育内涵发展与质

量提升的贡献度；建立宽松、合理、科学的科研促进机制，优化科研环境，促进本土性和原创性成果的不断涌现。有效提升教育科研规划、管理和服务的能与水平，依托云计算、大数据等信息技术，加速科研管理与服务的提档升级，实现教育科研服务的全过程与人性化。全面推进富有吉林特色的教育科研文化建设，充分彰显吉林教育科研的特色、优势与品牌。努力提升吉林教育科研在全国的话语权和影响力，基本形成与全省教育现代化建设相适应的教育科学高位发展的新体制、新格局和新境界。

### 三、基本原则与具体要求

#### （一）基本原则

——**坚持协同创新**。协同研究是一种重要的研究方式。全省各级各类学校、教育科研院所要进一步增强科研兴教、科研兴校意识，结合教育实际，整合全省教育研究资源，发挥集体优势，开展协同研究，集中力量办大事，对一些教育重点难点问题开展联合攻关。

——**坚持面向实际**。以经济社会发展为宏观背景，以教育理论研究为支撑，从教育改革和发展实际出发，面对全省教育迫切需要回答和解决的现实问题，围绕教育宏观政策，紧贴教育教学改革实际，占据学科研究前沿，增强教育科研的实效性。

——**坚持重点突破**。在注重基础研究的同时，把研究重点指向应用研究，以教育改革和发展中的重要理论问题和实践问题为主攻方向，着重解决制约教育改革发展的重点、难点问题。

——**坚持自主创新**。立足现实，面向未来，遵循教育规律，关注教育发展趋势，增强教育科研的自主创新能力，积极开展战略性、前瞻性、预测性研究，引领教育改革和发展方向，为教育事业持续发展提供智力支持和动力保障。

——**坚持服务振兴**。围绕科学发展、加快振兴、富民强省的战略任务，大力推进教育与科技、经济、民生的紧密结合，完善知识创新和技术转移体系建设，强化教育为国家和区域发展的服务功能。优先满足振兴吉林的实际需要，构建一支高水平的科研队伍，形成一批前沿性重点基地和研究成果。

## （二）具体要求

——**把握正确的教育科研方向**。教育科研要为经济社会发展服务，形成切实可行的、先进而科学的教育思想，“建可行之言，献可用之策”，把为教育行政决策咨询服务、为教育改革和发展服务作为教育科研的主攻方向。

——**注重与教育教学紧密结合。**加强基础性研究、决策性研究和应用性研究，为我省教育实践发展提供可资借鉴的具有科学性、先进性和可操作性的课题研究成果。

——**杜绝低水平的重复性研究。**创新是教育科学研究的核心、关键，质量是教育科学研究的灵魂。在新的经济社会发展形势下，要努力建立符合哲学社会科学发​​展规律，符合我省教育教学实际情况的科学研究体系。注重创新性研究，要产出更多的精品科研成果，杜绝低水平重复性研究。

——**创设浓厚的教育科研氛围。**“强国必先强教，强教必兴科研”，在新时期，教育科研的重要作用日益凸显。要进一步加强教育科研重要作用的认识，形成人人科研、处处科研的良好局面，创设浓厚的科研氛围。

——**形成完善的支持保障体系。**全省各级教育行政部门、科研部门和学校，要重视和支持教育科研工作，鼓励广大教育工作者积极投入到教育科学研究活动当中，要在经费、时间、设备上给予保障，要在评优、晋级上给予政策倾斜。形成完善的教育科研支持保障体系。

#### **四、主要任务与保障措施**

##### **（一）主要任务**

“十三五”时期，教育科研工作面临着新的机遇和挑战，全省广大教育工作者，要认真学习习近平总书记系列讲话精

神，进一步统一思想，加强和巩固教育科研工作的先导地位，全面落实“科研兴教”、“人才强教”战略，全面推进全省教育事业繁荣发展。

——**咨询服务要迈向新阶段。**以服务教育决策为宗旨，围绕吉林省教育改革与发展的重大主题，积极开展前瞻性、全局性、针对性的政策和制度研究，增强调研实效，充分发挥政策研究资政建言、引导实践等功能，不断提高教育决策的综合研判、战略谋划能力和专业化水平，不断增强教育决策咨询的自主性、独立性与话语权。进一步突出和强化政策研究的地位和价值，培育全省决策咨询研究的明显优势，努力建设各级各类教育智库。

——**协同创新要打开新局面。**充分整合省内教育科研资源，汇聚多方研究力量，针对教育中的重点难点问题，开展联合攻关，设立研究专项，围绕项目组织展开协同研究，推进全省各级各类教育事业的改革与创新。

——**科研服务要踏上新台阶。**不断提高教育科研服务的专业化水平与能力，依托信息化教育科研平台的建设，充分发挥线上与线下相结合的科研服务功能。进一步修改和完善现有科研规划、管理、评价的制度、政策和方法，使之更符合教育科研工作的特点和规律，使之更有利于形成宽松、自由和民主的学术环境，有利于更多成果、更好成果的涌现。

——**协调发展要迈入新进程。**全面提升吉林省教育科研的整体水平，进一步促进全省各地、各校教育科研的协调发展，不断提高基础教育研究、职业教育研究、高等教育研究的均衡发展程度，加大对学前教育、特殊教育、社会教育和成人教育研究的扶持和支撑力度。建立科研普惠机制，重点帮助和提高薄弱地区、薄弱领域的教育科研工作，通过“科研帮扶”、“科研下乡”等活动的开展，让教育科研资源更大程度地向薄弱地区、薄弱领域、薄弱学校倾斜，从而实现全省教育科研的协调发展。

——**成果涌现要达到新高度。**强化教育科研工作的成果意识，创造宽松、自由的科研环境，鼓励广大教育科研工作者在研究过程中不断总结与提炼，催生一大批上档次、有品位的研究成果。课题研究水平不断提升，评审精品课题成果数、精品课题培育对象数进一步增加。国家级规划课题立项数量、全国教育科学成果奖、国家教学成果奖的获奖数量与获奖等次上有新突破。

——**科研文化要呈现新境界。**高度重视教育科研文化建设，充分认识与把握吉林教育的优势与特点，充分概括与总结吉林教育经验，大力推进吉林教育科研文化品牌的形成，通过文化的力量以文化人、以文厚力、以文铸魂，建设自觉、专业、创新、人文、关爱的科研精神和科研文化。构建吉林

教育科研的地方特色、区域特色、学校特色乃至教师团队特色。

## （二）保障措施

——**加强组织领导，明确教育科研的先导地位。**进一步发挥省教育科研领导小组对全省教育科研工作的统筹和领导作用，发挥省教育科学院在全省教育科研领域的组织、协调和带动作用，加强市（州）、县（市、区）和各级学校教育科研工作的机构建设和队伍建设，统一协调和规范教育科学研究的规划与立项工作。各级领导要支持和依靠教育科研工作，切实把教育科研工作摆到适度超前发展的战略地位，并纳入重要工作日程，实行教育科研领导负责制；采取有效措施，充分调动广大教育工作者从事科研的积极性和创造性，为其提升科研水平、展示科研能力搭建一个竞争有序的平台。教育科研人员也要自觉增强服务意识，找准定位，积极主动地投入到教育科研主战场，锐意进取，多出精品，进一步增强教育科研的服务功能。各级各类学校要制定相应的鼓励政策，引导教师积极参加各种形式的科研活动，不断增强科研意识，提高投身教育科研的自觉性，提升教育科研为教育实践服务的能力，并形成自己的教育特色。

——**加大经费投入，加强教育科研现代化建设。**健全省级教育科研专项经费保障机制，提高教育科研经费管理和使

用效率。加大教育科研经费投入力度，建立省级教育科研经费专项账户，保证省级教育科研经费专款专用，力争在“十二五”基础上有较大增长，重点研究项目予以资助，对优秀成果进行奖励与推广。同时，积极探索机制创新，拓宽教育科研经费投入渠道。加快教育科研信息化建设步伐，建立教育科研数据库。合理利用信息技术提高教育科研管理效率，为广大教育工作者和教育科研人员提供更优质快捷的服务方式和交流平台。采取有效措施改善教育科研人员工作条件，为教育科研人员创造良好的研究环境。

——**完善制度建设，提升教育科研成果质量。**根据教育科研发展的新形势，完善教育科研的制度建设，创新教育科研管理机制，完善规划课题管理办法。完善教育科研课题立项及成果的使用和奖励制度，强化课题结题意识和作用，明确课题成果参与晋职、评奖等相关资质和待遇。切实提高教育科研质量，尤其是各级教育科研管理部门要制定合理的导向政策，形成正确的激励机制，鼓励教育科研人员和广大教师树立精品意识和质量意识，努力出精品，提升教育科研成果质量。

——**强化评估导向，促进教育科研机构自主发展。**发挥教育督导在推进教育科研工作中的作用，加强对全省教育科研工作的综合督导评估和对基层学校教育科研工作的专项

督导检查，推进“科研兴教”项目的进一步落实。要建立健全教育科研机构，建章立制，配备必需的人力资源和物质资源，精心组建教育科研机构的领导班子，选派专家型领导担任主要岗位工作。教育科研机构要努力强化职能，使教育科研工作真正成为推动本地区、本部门教育改革与发展的参谋部和智囊团。要加强教育科研机构的基础设施建设，尤其是加强现代化办公环境和数字图书资源的建设与使用，不断改善科研手段，提高科研效率，提升教育科研服务能力和水平。

——集中研究优势，促进教育科研战线联合攻关。对影响全局的重点和热点问题进行联合攻关，要集贤聚智，充分调动和发挥好社会方方面面的智慧和力量，协同一致，形成研究合力。教育科研发展需要齐心协力，需要有“全省一盘棋”的思想，在政策上依靠行政领导的支持，在理论上依靠专家学者的指导，在实践上依靠广大教育工作者的共同参与，主动回应社会对一些重点、难点、热点问题的关切。通过资源的有效整合，发挥不同层面、不同类别专业人才的资源优势，形成整体合力，努力为政府提供客观数据和决策咨询建议，使教育科学研究更具实效性和权威性。

